CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: Baja Visión

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Ciénaga de Oro - Montería

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Biblioteca Pública Municipal Manuel Mendoza - Ciénaga de Oro.

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: 3 Ciénaga, Sahagun, Montería

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 31/07/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 21

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 21

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 16

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):

ZONA EN LA QUE ESTA UBICADA LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE (0 punto)

Más detalles Información

RURAL	12
URBANA	7



Al participar de diferentes zonas del departamento se establece que 63% de los docentes pertenecen a zona rural y el otro 37% de los docentes pertenece a zona urbana. Teniendo en cuenta que algunos docentes realizan el acompañamiento a más de una institución en zona rural y/o urbana.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa
- Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.
- Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.
- Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión

SESIÓN 1

FECHA: 31 julio /2024

N° DE ASISTENTES: 21

TEMAS A DESARROLLAR:

Módulo 1. Anatomía ocular, Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) Baja visión (clasificación, características diferenciales)
Módulo 2. Principales patologías de Baja visión
Módulo 3. Grupos Funcionales- Adaptaciones y ajustes razonables
Módulo 4 Ayudas no ópticas en Baja visión, Elaboración de ayudas no ópticas - Taller de ayudas en baja Visión. (Ópticas y no ópticas) - Tecnología en Inclusión educativa. Taller de detección temprana.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

El taller realizado en Montería, municipio Ciénaga de Oro, comienza con una contextualización sobre la anatomía ocular y las diversas condiciones visuales y oculares que pueden presentarse. Se establece una clara diferenciación entre defectos de refracción y conceptos básicos sobre baja visión. A lo largo de la intervención, los docentes se muestran muy participativos, formulando preguntas para aclarar sus dudas. Se les entrega un test de detección temprana que incluye pautas y comportamientos observables en los niños dentro del entorno escolar. Esto permite a los docentes identificar de manera oportuna cualquier dificultad visual y remitir al estudiante a una entidad de salud para un seguimiento adecuado. De este modo, se garantiza que el niño reciba el tratamiento necesario en optometría general o, si es el caso, en optometría especializada en baja visión.
Se explica la funcionalidad y los tipos de ayudas no ópticas que pueden ser utilizadas en el aula con niños en situación de discapacidad visual o baja visión. Una vez comprendidas estas herramientas, se brindan orientaciones para su elaboración, permitiendo a los docentes familiarizarse con elementos como el papel pautado, el tiposcopio, distintos tipos de esferos y marcadores, lápices, y papel con renglones o cuadrículas pautadas, según la necesidad. Estos recursos favorecen el contraste en la lectura y escritura, mejorando así la calidad de vida del estudiante y el manejo funcional de su visión residual. También se destaca el uso del atril para mejorar la postura y la ergonomía del estudiante, así como la importancia de la iluminación y la ubicación en el aula.
Posteriormente, se realiza una actividad de sensibilización en la que los docentes usan simuladores que recrean cuatro tipos de afectaciones visuales, permitiéndoles experimentar las dificultades que enfrentan los estudiantes con baja visión. Con estas ayudas no ópticas, los docentes practican la lectura y escritura, evidenciando las necesidades y ajustes que pueden ser necesarios, tales como el tipo y tamaño de letra, la iluminación, el reflejo en el tablero, la distancia de lectura, la velocidad lectora y las posturas corporales adoptadas por los niños.
Durante la actividad, muchos docentes reflexionan sobre la importancia de estas herramientas en la funcionalidad visual y sobre las actitudes y comportamientos que observan en los estudiantes con baja visión. La experiencia con los simuladores les ayuda a comprender mejor por qué algunos niños adoptan ciertas posturas o presentan dificultades en lectura y escritura, pero no en actividades físicas o dinámicas. Los docentes concluyen que esta experiencia debería replicarse en sus salones y con otros compañeros para mejorar la comprensión y el apoyo a estudiantes con baja visión, superando barreras actitudinales que dificultan su socialización y desempeño escolar.
El taller también abarca la descripción de los Grupos Funcionales, explicando cómo se subdividen y cómo las diferentes patologías visuales afectan la visión de una persona.

Se aclara que los síntomas varían según la enfermedad, lo que ayuda a los docentes a entender las limitaciones y necesidades de los estudiantes con baja visión.
En cuanto a la tecnología en la inclusión educativa, se enseña a los docentes cómo descargar y usar ajustes de accesibilidad en los teléfonos móviles, como la ampliación digital y otros comandos de accesibilidad. Además, se realizan talleres prácticos en los que los docentes aprenden a utilizar las ayudas tecnológicas, como ajustar el contraste, el tamaño de letra y la iluminación desde el dispositivo móvil, e incluso cómo congelar imágenes para facilitar la visualización.
Por último, en la temática de Adaptaciones y Ajustes Razonables, se aborda la importancia de la señalización, el grado de iluminación y los contrastes en el aula. Se explican qué colores son más beneficiosos para los estudiantes, la demarcación en los pisos con materiales contrastantes, el uso de balones sonoros, y la adaptación de utensilios en diversas áreas de actividad. También se destaca la importancia de los marcadores de tablero y la distancia adecuada para que el estudiante se ubique frente al tablero, así como el apoyo que puede recibir de sus compañeros.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Una vez diligenciada la encuesta de satisfacción, tras la realización del taller los docentes participantes expresaron lo siguiente frente al tema y las actividades realizadas:

- "El tiposcopio"
- "El tiposcopio, para agilizar lectura no solamente en niños con baja visión."
- "Diligenciar el formato para la detección temprana de dificultades visuales y anexarlo al observador del estudiante."
- "Este taller me ayuda a identificar indicios que pueden representar estudiantes con baja visión y cómo debo actuar para hablar con los padres y proceder a llevar al niño o niña a dónde los especialistas."
- "Lectura"
- "Una lectura"
- "En la inclusión"
- "Con el taller puedo detectar niños que tengan problemas de visión y utilizar estrategias que ayuden en su proceso de aprendizaje."
- "Las herramientas y actividades son pertinentes para el desarrollo de las clases y la inclusión."
- "Diferenciar diferentes tipos de dificultades visuales y las diferentes estrategias para orientar mis clases teniendo en cuenta la inclusión."
- "Realizando ajustes a las planeaciones de clase, en las estrategias didácticas, los recursos usados en clases adaptados a las necesidades de los estudiantes con baja visión."
- "Para diseñar estrategias que permitan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con defectos refractivos o baja visión."

- "La elaboración del tiposcopio para una estudiante de 3° que no transcribe bien del tablero al cuaderno, tiene la letra muy grande, se sale de los renglones y pasa de pie en los puestos de los compañeros, le daré copias y le enseñaré a utilizar este."
- "Inclusión"
- "Defectos refractivos"
- "Detectar cuando hay dificultades para ver desde la zona periférica y la zona central al momento de realizar actividades en el aula de clases."

4. CONCLUSIONES GENERALES:

5. **Comprensión y sensibilización sobre la baja visión**: A través de las actividades de sensibilización con simuladores de afectaciones visuales, los docentes lograron una comprensión más profunda de las dificultades que enfrentan los estudiantes con baja visión en su entorno escolar. La posibilidad de experimentar estas condiciones de manera práctica permitió a los docentes empatizar y reconocer la importancia de implementar ajustes razonables para facilitar la inclusión.
6. **Importancia de la detección temprana**: La entrega del test de detección temprana proporcionó a los docentes herramientas clave para observar y detectar de manera temprana comportamientos que podrían indicar dificultades visuales en los estudiantes. Esta identificación oportuna permitirá la remisión a profesionales de salud visual, asegurando una intervención adecuada a tiempo, que puede prevenir el agravamiento de la situación visual del estudiante.
7. **Uso de ayudas no ópticas en el aula**: Se destacó el papel fundamental de las ayudas no ópticas, como el tiposcopio, papel pautado y atriles, para mejorar la funcionalidad visual de los estudiantes con baja visión. Los docentes no solo aprendieron a utilizarlas, sino también a elaborarlas, lo que amplía su capacidad de respuesta ante la carencia de recursos en el aula, mejorando así la calidad de vida y el rendimiento académico de los niños.
8. **Adaptación del entorno educativo**: Los docentes comprendieron que es necesario realizar ajustes en la iluminación, el contraste, la disposición de los estudiantes en el aula, y el uso de materiales específicos, como marcadores y demarcación en pisos, para mejorar la experiencia de los estudiantes con baja visión. Estas adaptaciones no solo benefician el acceso visual, sino que también mejoran la ergonomía y el confort de los estudiantes.
9. **Integración de la tecnología en la enseñanza**: La inclusión de tecnologías accesibles, como los comandos de accesibilidad en dispositivos móviles y el uso de ampliaciones digitales, resultó ser una herramienta efectiva para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con baja visión. Los docentes se sintieron capacitados para aplicar estas tecnologías en sus aulas, permitiendo a los estudiantes aprovechar mejor su visión residual.
10. **Cambio en las actitudes y barreras**: Se hizo evidente la importancia de superar las barreras actitudinales que afectan la integración de estudiantes con baja visión. Los docentes concluyeron que comprender mejor las limitaciones visuales de sus estudiantes contribuirá a

eliminar prejuicios, etiquetas y malentendidos, fomentando una atmósfera de inclusión y respeto en el aula.

11. **Necesidad de replicar el taller**: Finalmente, varios docentes expresaron la necesidad de replicar este taller con otros colegas y en diferentes entornos educativos. Al compartir lo aprendido, se puede ampliar la conciencia y el conocimiento sobre la baja visión, creando una red de apoyo más sólida para los estudiantes que lo requieren.

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

Diego Mauricio León
Sandra Eugenia García
Profesionales CRAC
FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER